



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Schoolvereniging 'Agatha Snellen'

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 2 oktober 2023

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Schoolvereniging Agatha Snellen onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de Agatha Snellen school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

## Context

Schoolvereniging Agatha Snellen is opgericht in 1898 door Agatha Snellen en tot 2021 werd zij bestuurd door ouders. De school is gelegen in de binnenstad van de stad Utrecht, in het Museumkwartier. Zij is bijzonder neutraal en heeft een kunst-cultuur profiel. De school heeft de ambitie om het zelfvertrouwen van leerlingen te ontwikkelen. Zij zetten in op een brede ontwikkeling aan talenten van alle leerlingen.

Sinds 2021 heeft de vereniging de bestuurlijke en toezichhoudende taken functioneel gescheiden volgens het one-tier model. Een toezichhoudend bestuur, bestaand uit vier leden, houdt toezicht op het bestuur van de vereniging en de school. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor dagelijkse uitvoering. Als bestuur zijn zij eindverantwoordelijk en de werkgever van het personeel. De verdeling van taken en rollen zijn vastgelegd in een managementstatuut. Wanneer wij in het rapport spreken over 'het bestuur' bedoelen wij hiermee het totale bevoegd gezag, dus zowel de directeur-bestuurder als het toezichhoudend deel van het bestuur. Als wij één van de delen van het bestuur bedoelen, vermelden wij dit expliciet in de tekst.

## Wat gaat goed?

De uitvoering van de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur waarden we als Goed. Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit van de school en het werkt planmatig aan de onderwijskwaliteit. Op kwaliteitskaarten heeft de school processen en gedragsverwachtingen beschreven hoe het team de ambities realiseert. Op deze manier kan de directeur-bestuurder sturen op de onderwijskwaliteit. Het bestuur heeft haar ambitie voldoende beschreven in het schoolplan zodat de directeur-bestuurder samen met het team dit kan realiseren. De uitvoering van het jaarplan samen met de evaluaties in het jaarverslag vormen de input voor verdere ontwikkeling en voortgang van het beleid. Bij de ontwikkeling van de

## Bestuur:

Schoolvereniging Agatha Snellen

## Bestuursnummer:

33268

## Sector: PO

## Aantal scholen onder bestuur: 1

**Totaal aantal leerlingen:** 206  
(teldatum 1 oktober 2022)

## Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

07KN Agatha Snellen

basisvaardigheden richt het bestuur zich op het verbeteren en versterken van het reken en taal-leesonderwijs. De school heeft de eindresultaten van de leerlingen op de referentieniveaus in de afgelopen jaren sterk verbeterd. Het burgerschapsonderwijs is in ontwikkeling en verweven in het thematisch onderwijs en de methode voor wereldoriëntatie. De brede ontwikkeling van leerlingen staat centraal, waarbij de kennisontwikkeling en de sociale ontwikkeling nu meer in balans zijn.

De professionalisering van het personeel vindt de directeur-bestuurder belangrijk voor de uitvoering van de ambities die het bestuur heeft gesteld. Het team volgt gezamenlijk een training gericht op het versterken van hun didactisch handelen en het afstemmen van hun onderwijs. Individuele teamleden volgen professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij hun specialisme. Het bestuur ondersteunt de school met voldoende middelen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De financiële middelen worden ingezet ten gunste van het primaire proces. Er is dus sprake van deugdelijk financieel beheer.

#### **Wat kan beter?**

Het systeem van kwaliteitszorg kan versterkt worden als het bestuur samen met de school de doelen in kwaliteitsnormen en met succescriteria formuleert. Nu zijn het jaarplan, het schoolplan en het jaarverslag vooral vanuit activiteiten beschreven. Het bestuur kan duidelijker maken wanneer doelen zijn behaald en bij wie de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn belegd. Deze concretisering maakt het tevens ook mogelijk dat het bestuur de meerjarenbegroting beleidsrijker kan opstellen.

Daarnaast kan de informatiewaarde van enkele onderdelen van het bestuursverslag worden verbeterd. Zowel het verslag van het toezichthoudend deel van het bestuur, als de opzet en werking van het risicobeheersingssysteem en resultaten daarvan kan beter opgesteld worden. Ook de informatiewaarde over het passend onderwijs kan beter over bijvoorbeeld de inzet van middelen en bereikte resultaten.

#### **Wat moet beter?**

Het burgerschapsaanbod moet in samenhang over leerjaren heen gebracht worden. Nu is het aanbod verweven in het thematisch onderwijs en niet voldoende doelgericht en herkenbaar. Bovendien moet de school de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij

leerlingen gaan volgen.

**Vervolg**

Wij waarderen de standaard BKA<sub>2</sub> met een Goed en de andere standaarden met een Voldoende. Voor een onderdeel van de standaard BKA<sub>1</sub> en BKA<sub>3</sub> geven wij het bestuur een herstelopdracht. Daarbij hebben we het vertrouwen in de kracht van het bestuur en verwachten dat het aan de herstelopdracht voldoet.

We houden voor het vervolgtoezicht de regulier termijn aan van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet van het vierjaarlijks onderzoek</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur</b>	<b>8</b>
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Overige wettelijke vereisten	13
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	13
<b>3.</b>	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>14</b>

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Vereniging Agatha Snellen. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

## Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we de onderstaande verificatie-activiteiten uitgevoerd op bestuurs- en schoolniveau. De activiteiten zijn op maat ingericht op basis van beschikbare gegevens en informatie uit het startgesprek met de directeur-bestuurder en de teamleider van de school.

### *Onderzoeks- en verificatie-activiteiten*

In dit onderzoek willen we zicht krijgen op de doorwerking van de bestuurlijke kaders in de school en het effect van de professionele cultuur voor de onderwijskwaliteit van de school. Wij onderzoeken wat de bestuursstijl betekent voor de mate van sturing op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling in de financiën.

### *Standaard verificatie-activiteiten*

Met het toezichthoudend deel van het bestuur bespreken wij hun rol en het zicht op de onderwijskwaliteit en de financiën. Met de medezeggenschapsraad (MR) bespreken wij hun rol, de werkwijze en het effect van inspraak en tegenspraak binnen het bestuur en de school.

#### *Overige verificatie-activiteiten*

Door flitsbezoeken samen met observanten uit te voeren op de Agatha Snellenschool krijgen we zicht op het onderwijs in de basisvaardigheden en de afstemming op verschillen tussen leerlingen (differentiatie). Na de observaties bespreken we samen met de observanten op hoofdlijnen wat we hebben gezien. In dit gesprek krijgen we een beeld hoe de observanten spreken over en sturen op de onderwijskwaliteit.

In een gesprek met enkele leraren willen we met name ophalen hoe zij de kwaliteitscultuur ervaren. Dit gesprek willen we ook benutten om zicht te krijgen op de schoolontwikkeling en de sturing van de directeur-bestuurder hierop.

Een gesprek met enkele leerlingen tijdens een rondleiding geeft ons de gelegenheid te horen hoe zij de lessen en de begeleiding ervaren. En in het algemeen wat hun ervaringen zijn op school.

Een gesprek met de onder- en bovenbouwcoördinator over het beleid van het bestuur en hoe het verbeterplan in de praktijk zijn uitvoering heeft gekregen.

Tot slot zal een bureauanalyse plaatsvinden door de financieel inspecteur om een aantal documenten die betrekking hebben op verantwoording nader te bekijken.

#### **Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, eerste lid onder e, in samenhang met art. 40 WPO.

#### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de vereniging en de Agatha Snellenschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

#### **Leeswijzer**

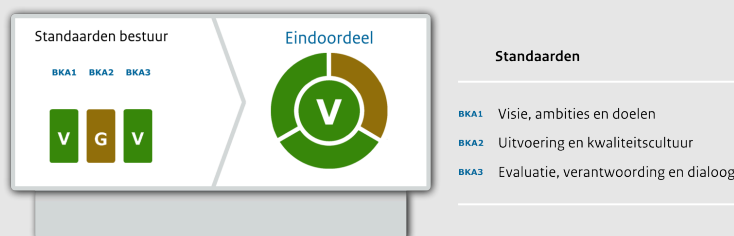
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de vereniging Agatha Snellen als Voldoende. De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we met een Goed.

Tijdens de coronapandemie hebben we bij de vereniging Agatha Snellen een compact onderzoek uitgevoerd waarbij risico's in de onderwijskwaliteit zijn gesignaleerd. Hierdoor voelden het bestuur en de directeur-bestuurder urgentie om te investeren in de kwaliteitscultuur en de onderwijskwaliteit op de school. Het heeft een groot aantal zaken planmatig opgepakt en met resultaat uitgevoerd. Tussentijds heeft het bestuur de inspectie van de vorderingen op de hoogte gebracht. Tijdens dit bestuursonderzoek halen we een consistent beeld op over de ambities en de werkwijze van het bestuur.

We concluderen dat het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school waarborgt. Ook is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Met de komst van de directeur-bestuurder en het nieuwe bestuursmodel is een gedragen ontwikkeling gestart aan de verbetering van de school. Het toezichthoudend bestuur werkt daarbij aan een toezichtkader dat het Code Goed Bestuur onderschrijft. De directeur-bestuurder geeft duidelijk richting via het meerjarenbeleidsplan met een heldere visie en ambities. Door deze aanpak en de wijze van communicatie is er meer draagvlak en focus ontstaan in het verbeterproces. Hierdoor is de kwaliteit van het



onderwijs op de Agatha Snellen school de afgelopen jaren sterk verbeterd. De onderwijsresultaten voor basisvaardigheden Taal-Lezen en Rekenen zijn versterkt. Het burgerschapsonderwijs is ook ontwikkeld, echter dit dient meer doelgericht ingevuld te worden. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

## 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

### BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft een gedragen visie op onderwijskwaliteit en heeft hiervoor ambities geformuleerd. Zij sturen op het behalen van de ambities. Het bestuur krijgt een herstelopdracht voor een deel van deze standaard. Zie de toelichting hieronder.

#### *Visie vertaald in ambities en cyclische sturing*

Het bestuur heeft een gezamenlijke visie ontwikkeld en vastgelegd over wat goed onderwijs op de Agatha Snellenschool inhoudt. De directeur-bestuurder heeft dit uitgewerkt en verankerd in de kwaliteitszorgcyclus. Hij is zich bewust van de leerlingpopulatie en heeft de ambities en doelen voor het behalen van de referentie niveaus naar boven bijgesteld. De ambities en ontwikkelpunten krijgen voldoende een uitwerking vanuit eerdere evaluatieresultaten. Bijvoorbeeld de analyse van de rekenresultaten en evaluatiegesprekken met de leerlingenraad geven input voor nieuw beleid. Het bestuur kan de cyclische sturing verbeteren door de ambities in meetbare definities en met succescriteria te beschrijven. Het is nu niet duidelijk wanneer het bestuur tevreden is en in welke mate doelen zijn behaald.

#### *Brede ontwikkeling van leerlingen staat centraal*

Het bestuur heeft de ambitie om de talenten van alle leerlingen te ontwikkelen. Zij realiseren een aanbod van zowel de kennisgebieden, als ook de sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies. De kwaliteit wordt systematisch gevolgd voor de basisvaardigheden en geeft zicht in de voortgang van deze ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau. Samen met de resultaten van de sociale veiligheid

vragenlijsten op leerling-, leerkracht- en ouder niveau heeft het bestuur inzicht in de voortgang van de ambities.

#### *Burgerschapsonderwijs is in ontwikkeling*

We zien dat de school herkenbaar stuurt op burgerschap en de leerlingen kunnen hierover vertellen. Zij vertellen over hoe hun inbreng in de leerlingenraad leidt tot verbeteringen in de school. Een professionele leergemeenschap brengt het aanbod burgerschap in kaart in relatie tot de ontwikkeling van de sociale maatschappelijk competenties en de methode voor wereldoriëntatie. Het bestuur kan alleen nog niet aantonen dat het aanbod doelgericht is op alle kerndoelen en in samenhang over de leerjaren is vormgegeven (Artikel 8, derde lid, WPO). Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Daarbij moet het bestuur erop sturen dat de resultaten op het gebied van sociale en maatschappelijk competenties van leerlingen in beeld gebracht gaan worden.

#### **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Deze standaard waarderen wij met een Goed. Het bestuur zorgt voor randvoorwaarden en realiseert samen met de school de doelen voor kwaliteit. Het bestuur stuurt indien nodig tussentijds bij en bevordert de kwaliteitscultuur.

#### *Er is een professionele kwaliteitscultuur met open communicatie*

De directeur-bestuurder heeft samen met het team in een korte periode een enorme kwaliteitsimpuls gegeven aan de onderwijskwaliteit op de Agatha Snellen school. Het team houdt zichzelf een spiegel voor door externen meerdere keren een audit uit te laten voeren. Met de aandachtspunten uit de audits is een gericht verbeterplan opgesteld. Het team heeft zich aan het plan gecommitteerd. De teamleden vertellen ons dat zij veel vertrouwen krijgen van het bestuur en ruimte voelen om hier op een goede wijze invulling aan te geven. Er is sprake van een op leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Teamleden ervaren werkplezier om samen te werken aan de ambities. De kwaliteitskaarten hebben een plek gekregen in de gesprekscyclus waarbij de medewerker reflecteert op zijn handelen op basis van de criteria voor kwaliteit. Ook neemt het managementteam deze kaarten mee bij lesbezoeken en geeft gerichte feedback. De leraren komen ook bij elkaar in de groepen en geven elkaar feedback op leervragen. We constateren dat het bestuur op deze wijze goed zicht houdt op de effectieve uitvoering van de schoolontwikkeling.

In de afgelopen jaren is het bestuursmodel aangepast. Er is nu sprake van een heldere en functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen de directeur-bestuurder, de teamleider, het toezichthoudende deel van het bestuur, de medezeggenschapsraad (MR) en het team.

#### *Duidelijke richting met gedeelde verantwoordelijkheid*

De directeur-bestuurder geeft een richting aan, geeft heldere kaders en faciliteert extra formatie in het primaire proces. Ook worden

professionele leergemeenschappen gefaciliteerd zodat teamleden actief betrokken zijn bij het ontwikkelen van schoolbeleid. De leden van het toezichthoudend bestuur zijn regelmatig op de school en voeren constructieve gesprekken met de leraren. Ook zijn er tussen team, bestuur en medezeggenschapsraad constructieve gesprekken en korte lijnen.

#### *Zowel bestuur als school werken aan eigen professionalisering*

In de afgelopen jaren heeft het team scholingen gevolgd over een didactisch model en hoe zij beter kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Tijdens de verificatie-activiteit op de school hebben we goede instructies gezien waarin leraren differentiëren, waardoor leerlingen betrokken en actief deelnemen. Zowel het toezichthoudend bestuur als ook de MR worden gestimuleerd zichzelf te professionaliseren en tegenspraak te geven. Het bestuur heeft onder leiding van een externe adviseur de Code Goed Bestuur uitgewerkt voor de eigen context om zo het eigen handelen langs die meetlat te gaan leggen. Op die manier werkt het bestuur aan de professionaliteit van de organisatie, maar ook aan die van zichzelf. Wij constateren dat de geboden professionalisering op schoolniveau in lijn is met de visie en ambities van het bestuur.

#### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

We beoordelen deze standaard met een Voldoende, omdat het bestuur planmatig evalueert en op structurele wijze in hoeverre het de ambities en beleid realiseert. Op basis hiervan stelt het bij als het nodig is. Daarnaast betreft het externen bij de ontwikkeling en evaluatie van het onderwijs. Het bestuur krijgt een herstelopdracht voor de verslaglegging. Zie de toelichting hieronder.

#### *Systematische evaluatie en verantwoording*

Het bestuur evalueert en beoordeelt in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zo krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde financiële kwaliteit en resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Bij de evaluatie en beoordeling van het beleid en de onderwijskwaliteit haalt het bestuur actief informatie op en gebruikt deze informatie bij de evaluatie en beoordeling. Het bestuur stelt bij wanneer nodig, bijvoorbeeld het verbeterplan uit 21-22 en treft passende maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs op de school te borgen.

#### *Transparante en tijdige informatievoorziening*

Het bestuur legt verantwoording af door middel van actuele en openbaar toegankelijke informatie over de gerealiseerde kwaliteit. Het brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan zijn in- en externe belanghebbenden over de ambities en de resultaten van de school. Het toezichthoudend bestuur heeft korte lijntjes met het directeur-bestuurder en de MR. De MR is tevreden over de toegankelijkheid en transparante houding van het bestuur. Het intern toezicht voelt zich goed en tijdig geïnformeerd en houdt via de kwaliteitscyclus zicht op

de voortgang van de ambities. Dit wordt gevolgd door onder ander de verslaglegging van de voortgangsgesprekken en de maandelijks overlegmomenten van de voorzitter toezichthoudend bestuur en directeur-bestuurder.

#### *Actieve interne en externe dialoog*

Het bestuur en de school spannen zich in om in gesprek te zijn en te blijven met belanghebbenden in en rond de school. Het bestuur betreft bijvoorbeeld het managementteam en de leraren actief bij het opstellen van het schoolplan. Ook de dialoog met andere eenpitters in Utrecht, het voortgezet onderwijs en de gemeente vindt het bestuur belangrijk. De directeur-bestuurder organiseert actief de dialoog met interne en externe partijen over de verbetering en de ontwikkeling van het onderwijs en het eigen functioneren als bestuur. Zij bereiden zich voor op de bestuurlijke visitatie van de PO-Raad.

#### *Verslag en toezicht van toezichthoudend bestuur moet beter op doelmatigheid van bestedingen*

In het bestuursverslag is een zeer kort en beperkt verslag van het intern toezichthoudend orgaan opgenomen. Dit moet beter. Van een intern toezichthouder verwachten wij betrokkenheid bij zowel het organisatorische beleid van het bestuur, de keuzes van het bestuur als de vertaling daarvan in het financieel beleid. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Het bestuur geeft in het bestuursverslag bij de meerjarenbegroting slechts een summier toelichting op de ontwikkeling van de posten (Artikel 17c, eerste lid, WPO). Bij de meerjarenbegroting is het verder belangrijk dat er (financiële) middelen aan de doelen worden gekoppeld. Wij zien dit echter beperkt terug in het jaarverslag en de meerjarenbegroting die wij hebben ontvangen van het bestuur. Daarbij is het verplicht dat de intern toezichthouder in het bestuursverslag verantwoording aflegt over zijn toezicht, en daarbij expliciet over het toezicht van doelmatigheid van bestedingen, en de door hem bereikte resultaten. Het bestuur krijgt een herstelopdracht om deze tekortkoming op te heffen.

#### *Aanvullende informatie in de continuïteitsparagraaf is nodig*

Bij de beoordeling van de continuïteitsparagraaf constateren wij dat onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem erg algemeen zijn beschreven in het bestuursverslag. Van besturen wordt verwacht dat zij goed zicht hebben op hun omgeving. Daaronder vallen ook de risico's die mogelijk op het pad van het bestuur komen. Van een bestuur verwachten wij dat zij systematisch stilstaat bij het benoemen van risico's. Wij willen graag zien dat de risico-inventarisatie binnen de organisatie is verankerd. Daarnaast willen we zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Het bestuur beschrijft dit beperkt, zij benoemt alleen de financiële middelen. Wij vragen het bestuur het interne

risicobeheersings- en controlesysteem meer aandacht te geven.

#### *Meer inzicht nodig in de gelden van passend onderwijs*

Passend onderwijs is een belangrijk uitgangspunt van het onderwijs, zeker ook vanwege kansengelijkheid. Het bestuur onderschrijft het belang dat elke leerling recht heeft op een passend aanbod. In haar jaarverslaggeving geeft het bestuur niet aan waaraan het geld, dat zij van het samenwerkingsverband ontvangt, is besteed. Ook kunnen we niet teruglezen wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

## 2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen in de wettelijke vereisten.

## 2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld. We kijken bij Vereniging Agatha Snellen voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>BKA1</i> De standaard Visie, ambities en doelen is voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. Het betreft het burgerschapsaanbod dat doelgericht en in samenhang over leerjaren heengebracht moet worden (Artikel 8, derde lid, WPO). Bovendien moet de school de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen gaan volgen.	Het bestuur moet zorgen dat het onderwijs op de Agatha Snellenschool zich in de praktijk doelgericht en samenhangend richt op actief burgerschap.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur de tekortkoming komend schooljaar opheft.
<i>BKA3</i> Verslag intern toezichthouder is te summier (Artikel 17c, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over hoe hij het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen heeft uitgevoerd.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.

De reden dat wij de herstelopdrachten overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

## 3. Reactie van het bestuur

Allereerst wil het bestuur, de MR en het team de inspectie graag bedanken voor de open en constructieve dialoog. Wij hebben deze gesprekken als zeer waardevol ervaren.

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze zij de bevindingen uit het onderzoek gebruikt bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

-In de volgende versie van het jaarplan, schoolplan en jaarverslag zullen ambities in meetbare definities met succescriteria worden verwoord. Ook zal duidelijk worden beschreven bij wie de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn belegd. Daarnaast zal de meerjarenbegroting beleidsrijker worden opgesteld en zal de inzet van (financiële) middelen aan de doelen worden gekoppeld.

-In de volgende versie van het bestuursverslag, zal het verslag van het toezichthoudend deel van het bestuur en de opzet en werking van het risicobeheersingssysteem en resultaten daarvan beter worden opgesteld worden. Daarbij zal verantwoording worden afgelegd over het toezicht op de doelmatigheid van bestedingen. Specifiek zal aandacht worden besteed aan de inzet van gelden die zijn ontvangen van het samenwerkingsverband en het effect hiervan op de leerlingen voor wie deze middelen zijn bedoeld.

-Het volgende jaar zal het burgerschapsaanbod in samenhang over de leerjaren heen gebracht worden. Ook zal de ontwikkeling van burgerschapscompetenties onderdeel worden van de bestuurlijke kwaliteitszorg. Het bestuur zal erop sturen dat de resultaten op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen in beeld gebracht gaan worden.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

