



Schoolgids

2023-2024

Agatha
Snellenschool



Agatha Snellenschool

Nicolaasdwardsstraat 3
3512 XG Utrecht
030-2313219
directie@agathasnellen.nl
www.agathasnellen.nl



ik zie in jouw ogen
twee lichtpuntjes stralen: kijk dan
hoe mooi, zie mijn talent

ik laat jou ontdekken
met hoofd, hart en handen, leer maar
ik luister, hoor wat jij kent

jij trekt door de wereld,
legt nieuwe verbanden, ga dan
ik volg je, ook als jij rent

jouw klank kleurt het leven,
zingt nieuwe verhalen, bloei maar
ontvouw je, word wie je bent!

inhoud

WELKOM OP DE AGATHA SNELLENSCHOOL..... 5

1. HOOFD, HART EN HANDEN 6
2. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS 10
3. VAN SPEL NAAR ZELFSTURING EN VAN TAAL TOT VERKEER 12
4. IEDER KIND WORDT GEZIEN 16
5. OUDERS ZIJN ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS 18
6. SCHOOLSE EN NASCHOOLSE TIJDEN 20
7. DOORSTROMING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS 22



welkom

OP DE AGATHA SNELLENSCHOOL ...

... een veilige en warme gemeenschap waarin ieder kind tot bloei kan komen. Wij zijn gedreven om kinderen te zien en werken vanuit respect voor de eigenheid van ieder kind. Kinderen mogen bij ons zijn wie zij zijn. Zij geven ook elkaar daarvoor de ruimte.

De talenten van kinderen zijn een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Wij zetten in brede zin in op talentontwikkeling en laten ieder kind ontdekken waar het goed in is. Beeldende vakken, theater, techniek en muziek spelen daarbij een rol. Evenals spel, sport en bewegen, rekenen, taal en lezen. Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten bij uitstek tijdens het werken aan thema's. De opdrachten die hierbij horen, bieden alle ruimte om te ontdekken waar een kind blij van wordt en op basis van het eigen talent aan de slag te gaan. De kinderen ontwikkelen zich daardoor beter en werken regelmatig bevlogen aan een opdracht.

Het belangrijkste dat wij ieder kind laten ontwikkelen, is zelfvertrouwen. Weten dat je mag zijn wie je bent, speelt daarin een belangrijke rol. Onze kinderen ontwikkelen ook zelfvertrouwen doordat ze succeservaringen opdoen en de uitdaging krijgen die bij hen past. Het is wat ons betreft de kunst de lat voor ieder kind op precies de juiste hoogte te leggen. Het ontwikkelt daardoor niet alleen kennis, vaardigheden en talenten, maar blijft ook gemotiveerd om telkens nieuwe ontwikkelingsstappen te zetten.

Creativiteit en kunst spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Beide bieden kinderen de kans zich als mens te ontwikkelen. Kunst inspireert hen om anders te kijken dan zij gewend zijn, de eigen overtuigingen te onderzoeken en met een open houding te kijken naar de wereld om hen heen. Creatieve opdrachten nodigen uit om uit de eigen comfortzone te stappen en onbekende kanten van jezelf te ontdekken. Anders te denken en te doen en daardoor tot nieuwe creaties of oplossingen te komen. Kinderen ontwikkelen hierdoor ook de vaardigheden waar deze tijd om vraagt.

Wij zijn een team dat ieder kind tot bloei wil brengen en zien ouders als onze belangrijkste partners. Je bent van harte welkom op onze school.

Namens het team van de Agatha Snellenschool,

Arjan Nijland, directeur-bestuurder

1



HOOFD, HART EN HANDEN

Kinderen gaan bloeien als al hun groei mogelijkheden tot ontwikkeling komen. Wij zetten daarom in op hoofd, hart en handen. Concreet betekent dit dat we niet alleen sturen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de motorische, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Onderwijs moet kinderen niet opsluiten in zichzelf, maar hen uitdagen om zich open te stellen naar de wereld en zich te ontwikkelen tot wereldwijze burgers. Wij dagen ieder kind daarom uit om zich in verbinding met zichzelf én de wereld te ontwikkelen.

Arrangementen

Kinderen die gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen, ontwikkelen zich beter. Dit vergt uitdaging op maat. Wij beschouwen het als onze opdracht om de lat voor ieder kind op de juiste hoogte te leggen en werken in dat kader met drie arrangementen. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen het arrangement dat bij hen past. Daarbinnen krijgt ieder kind de uitdaging en ondersteuning die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Meervoudige intelligenties

Ieder kind heeft talent en dat talent is verbonden met een grotere groep 'intelligenties'. Kinderen kunnen goed zijn in taal of in logisch en dus ook rekenkundig denken. Andere kinderen zijn ruimtelijk-visueel heel erg sterk. Een kind kan bovendien 'natuurknop' zijn en in relatie daarmee goed kunnen observeren. Of goed zijn in muziek, in het begrijpen van anderen of het nadenken over zichzelf. Er zijn niet in de laatste plaats kinderen die zich ontwikkelen dankzij ervaringen en dus al doende leren. Deze kinderen zijn ook dol op bewegen.

Hoewel één van deze intelligenties er bij de meeste mensen uitspringt, heeft iedereen de potentie om er meerdere te ontwikkelen. Wij dagen kinderen daarom uit om ook onbekende talenten te ontdekken en hun volledige potentie tot ontwikkeling te brengen.

Ontdekkers en onderzoekers

Binnen de Agatha Snellenschool is het streven om alle kinderen tot ontwikkeling en leren te laten komen. Sommige kinderen hebben naast het onderwijsaanbod in de klas meer nodig en kunnen dan deelnemen aan één van de arrangementen "de Onderzoekers" of "de Ontdekkers".

Het arrangement "de Onderzoekers" heeft als doel om verrijking en verdieping aan te bieden aan kinderen die niet voldoende hebben aan het aanbod wat geboden wordt in de klas. Deze kinderen worden aangezet tot kritisch denken, out-of-the-box-denken en probleemoplossend denken. De kinderen gaan bij de Onderzoekers aan de slag met opdrachten binnen het Hogere orde denken gekoppeld aan de thema's van 4xwijzer. Deze groep kinderen krijgt gedurende een dagdeel buiten de groep instructie en wordt begeleid door onze MHB-specialist.

"De Ontdekkers" is voor kinderen van groep 5 tot en met 8. 'De Ontdekkers' krijgen 2 dagen in de week les van de hoogbegaafdheidsspecialist. De basisvaardigheden krijgen zij aangeboden in de eigen klas. Bij "de Ontdekkers" worden er activiteiten aangeboden die de sociale, creatieve, praktische en cognitieve vaardigheden verder ontwikkelen en is aandacht voor het zogenaamde "lerenleren". Daarnaast krijgen zij 2 keer in de week les van vakdocenten, denk hierbij o.a. aan schaken en filosoferen.

Thematisch werken

Mensen bestaan niet uit losse onderdelen en de wereld om hen heen ook niet. Wij leren de kinderen deze wereld daarom via integrale thema's te kennen. Dit gebeurt in een doorlopende lijn vanaf groep 1. Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn onderdeel van deze thema's, evenals burgerschapsontwikkeling en levensbeschouwing. De thema's zijn zo gekozen dat ze aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De bijbehorende materialen prikkelen de nieuwsgierigheid en dagen uit om op onderzoek te gaan. De opdrachten waarmee de kinderen aan de slag gaan, zijn verbonden met de meervoudige intelligenties. Ze ontwikkelen daardoor tijdens het thematische werken niet alleen kennis, inzicht en vaardigheden, maar ook de eigen talenten.

Spelend leren

In de kleutergroepen zetten wij in op spelend leren. Spel wordt ingezet als middel om het leren in brede zin te ondersteunen en te stimuleren. Leren door te doen, vergroot niet alleen de kennis, maar ontwikkelt ook vaardigheden en attitudes. Spelend leren heeft invloed op de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Al onze kernwaarden zie je hierin terug.

Kunst en cultuur

Wij zijn een Cultuurschool en dat betekent dat we vanaf groep 1 in een doorgaande lijn aan cultuureducatie werken. We coachen de kinderen op het creatieve proces en stimuleren hen om aan eigen creatieve doelen te werken. Groepen bezoeken jaarlijks een museum en gaan in de klas met een kunstenaar aan de slag. Niet alleen beeldende kunst, ook muziek, dans en drama hebben een plek in ons onderwijs. Naast de groepsleerkracht worden deze lessen ook door een vakleerkracht aangeboden. Vanaf groep 1 hebben alle

kinderen om de week muziekles van een vakleerkracht. Muziek stimuleert de samenwerking tussen beide hersenhelften, laat kinderen verbinding ervaren en het plezier van samen iets neerzetten. Iedere stem en ieder instrument telt in het geheel. Ook deze ervaring is belangrijk. De dramalessen sluiten aan op de thema's waaraan de kinderen werken en zijn ook verbonden met hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Toneel-spelen biedt de kans om uit de eigen comfortzone te stappen en leert kinderen zich in te leven in andere mensen. Zij ontwikkelen daardoor ook empathie.

Sport en bewegen

Kinderen bewegen van nature graag. Ze ontwikkelen daarbij niet alleen de fijne en de grove motoriek, maar bijvoorbeeld ook sociale vaardigheden en overzicht. Sport en spel leert kinderen dat je niet altijd kunt winnen, daagt uit om de ander iets te gunnen en zelf een goede verliezer te zijn. Omdat wij al deze aspecten belangrijk vinden, krijgen de kinderen vanaf groep 3 bewegingsonderwijs van een vakdocent. Kinderen die goed zijn in bewegen, kunnen bij thematisch werken de opdrachten kiezen die bij deze intelligentie horen. Jonge kinderen bewegen bij ons gedurende de hele dag. Zij ontwikkelen zich met name spelend en bewegend. Hoofd, hart en handen gaan daarbij hand in hand.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap gaat over het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het is een onderwerp dat niet op zichzelf staat, maar verweven is met ons curriculum. Wij vinden het van groot belang onze kinderen te leren, te begeleiden en voor te bereiden op het opgroeien in en deelnemen aan de complexe maatschappij en pluriforme samenleving. Kennis is daarvoor essentieel. Net als aandacht voor de eigen identiteit en om te kijken naar een ander met respect, alsmede respect voor henzelf en te durven zijn wie zij zijn. Goed kunnen samenleven en samenwerken en opkomen voor jezelf, maken daar onderdeel van uit.

Leika

Leika verzorgt tijdens de tussen schoolse opvang sport en spel. De kinderen worden begeleid door pedagogische sportinstructeurs. De kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 nemen hieraan deel.

Bezieling

Mensen die volledig tot bloei komen, werken bovenal met hun hart. In het hart liggen de drijfveren van een kind, het hart stuurt de liefde waarmee kinderen aan nieuwe creaties werken, onderzoek doen of aan ingewikkelde vraagstukken werken. Doet het hart mee, dan is er sprake van **bezieling**. Wij zien dit laatste als belangrijke *voorwaarde* om tot bloei te komen en stimuleren ieder kind om in **verbinding met het hart** te worden en te zijn.

Onze waarden

Verbinding, respect, vertrouwen en creativiteit zijn de waarden waarop wij bouwen aan onderwijs dat ieder kind tot bloei laat komen. Bezieling is het hart van ons verhaal.

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Het betekent dat wij ieder kind zien wat het nodig heeft om tot bloei te kunnen komen.

Wij werken vanuit **respect** voor het eigene van ieder kind en stimuleren kinderen om zich in verbinding hiermee te ontwikkelen. Alle kinderen weten zich verbonden met de gemeenschap binnen onze school en ervaren dat zij daarin mogen zijn wie zij zijn. Zij geven ook elkaar ruimte om zichzelf te zijn en hebben respect voor de grenzen en overtuigingen van de ander.

Wij vinden het belangrijk dat zij elkaar en ons **vertrouwen**, als basis voor de veiligheid die zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen krijgen daarbij van ons het vertrouwen dat zij dit kunnen en het op hun eigen manier mogen doen. Zij ontwikkelen daardoor ook zelfvertrouwen. Verbinding en vertrouwen maken dat kinderen hun plek in de wereld durven innemen.

Creativiteit geeft kinderen ruimte om te spelen, buiten de lijntjes te kleuren, anders te kijken, te denken en te doen. Ruimte waarin je nieuwe ontdekkingen doet en andere kanten van jezelf leert kennen. Creativiteit biedt de kans om je hoofd 'uit te zetten' en 'simpelweg' te doen. Of dat hoofd juist aan te houden en uit de gezamenlijke inzet van hoofd, hart en handen iets te laten ontstaan.

2



WERKEN AAN DE
ONTWIKKELING
VAN ONS
ONDERWIJS

Wij zijn, als team, bijzonder gedreven om nieuwe ontwikkelingen op te pakken en ons onderwijs te ontwikkelen. We evalueren onze inzet ieder jaar, gaan de uitdaging aan om nog beter te worden en kijken ook naar de behoeften van onze kinderen en ontwikkelingen in de wereld om ons heen. Als team ontwikkelen we samen en halen we de grootste kracht uit de bundeling van talent.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn:

- het verfijnen van het spelend leren onderwijs in de groepen 1 tot en met 3;
- het ontwikkelen en inrichten van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap;
- het borgen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
- het invoeren en implementeren van Formatief handelen en evalueren.

Teamscholing

Niet alleen de kinderen, ook wij werken voortdurend aan ontwikkeling. Wij doen dit in de eerste plaats dankzij de behoeften van onze kinderen. We laten ons uitdagen om passende antwoorden te zoeken, verleggen waar nodig onze grenzen en geven niet op voordat we weten hoe we dit ene kind tot ontwikkeling kunnen brengen. De kennis die wij opdoen, delen we met het team. Wij worden daardoor allemaal steeds beter in het aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften. Wij volgen daarnaast regelmatig scholing op een specifiek gebied en organiseren ieder jaar een aantal studiedagen waarop we samen aan de slag gaan. Individuele teamleden volgen opleidingen op basis van het eigen ontwikkelplan. Komend schooljaar volgt het team scholing over formatief handelen.

Meten van onze kwaliteit

Wij meten ieder jaar de kwaliteit van onze school en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. Wij onderzoeken of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen. We gebruiken ook deze om blijvend te werken aan de ontwikkeling van onze school. Om het jaar laten wij ook een interne audit afnemen. We vinden het waardevol blijvend te onderzoeken of onze manier van werken professioneel, betrouwbaar, functioneel en zichtbaar is. Zeggen wat je doet en doen wat we zeggen. We kijken graag met elkaar naar waarin we kunnen ontwikkelen en groeien.



3



VAN SPEL NAAR ZELFSTURING EN VAN TAAL TOT VERKEER

Kinderen moeten zich niet alleen in verbinding met zichzelf, maar ook in verbinding met de wereld ontwikkelen. Om hun plek in die wereld te vinden, hebben zij behalve de eigen talenten ook specifieke kennis en vaardigheden nodig. Goed kunnen spreken en lezen hoort daarbij, maar ook rekenen, mediawijsheid en het vermogen om je eigen gedrag te sturen.

Ontwikkelen vanuit spel in de onderbouw

Kleuters mogen bij ons kleuters zijn. Dit betekent dat ze alle ruimte krijgen om te spelen en zich vrij te bewegen. Omdat de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen juist in deze fase groot zijn, krijgt ieder kind ruimte om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Wij kijken heel goed wie dit kind is, hoe het in zijn of haar vel zit en wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. De eigenheid van het kind staat voorop.

Jonge kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid, door elkaar na te doen en door echte situaties na te spelen. We werken daarom in de groepen 1 en 2 het hele jaar vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De themahoeken die we hierbij inrichten, bevatten materialen die de zintuigen en de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. Ze trekken niet alleen de aandacht, maar nodigen uit om op onderzoek te gaan en nieuwe ontdekkingen te doen. De themahoeken nodigen kinderen bovendien uit om echte situaties na te spelen. Wij observeren de kinderen terwijl ze hierin spelen en zien wat ieder kind nodig heeft om bij het spel betrokken te zijn en te blijven. Actieve betrokkenheid is immers een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling.

De leerkrachten spelen daarbij ook een actieve rol, door het aanbieden van activiteiten en opdrachten waarbij de kinderen een volgende stap leren nemen in hun ontwikkeling. De leerkrachten nemen actief deel aan het spelend leren en kunnen zij naast stimuleren en uitdagen, ook inspelen op verrassende uitspraken of handelen en zorgen zij dat het spel nog rijker wordt.

Actieve betrokkenheid is belangrijk in de kring waarin de kleuters iedere dag een aantal keren zitten. We bespreken hierin wat de kinderen bezighoudt, zien hoe ze erbij zitten en nodigen hen uit om te vertellen wat ze ontdekt of geleerd hebben. Wil iemand iets vertellen dan nodigen we hem of haar uit om dit voor de groep te doen. We werken daarbij met een stip waarop de kinderen zichzelf letterlijk kunnen neerzetten. Ze leren daardoor spelenderwijs voor de groep te staan.

Van spel naar zelfsturing in de middenbouw en bovenbouw

In aansluiting op het werken in de groepen 1 en 2 zetten wij voor de kinderen in groep 3 ook meer in op speelse werkvormen en het aanbieden van concrete materialen. Dit gebeurt naast en vanuit het werken met methodes. De kinderen krijgen meer ruimte om spelenderwijs te werken aan de kerndoelen. Samenwerking speelt daarbij een belangrijke rol en daagt kinderen uit om de eigen talenten, belangen en doelen met die van anderen te verbinden. Juist in samenwerking kom je jezelf tegen en leer je jezelf kennen. Wij gebruiken dit ook om kinderen op het eigen gedrag te laten reflecteren. Samenwerking biedt een mooie basis voor zelfsturing.

Zelfsturing betekent ook dat wij kinderen leren om eigen keuzes te maken en daarvoor de verantwoordelijkheid te dragen. Vanaf de kleuterleeftijd leren de kinderen om zelfstandig te werken. Wij begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling door een beroep te doen op hun autonomie, de manier van samenwerken en de zelfredzaamheid. (stukje weggelaten) Wij kijken daarbij uiteraard goed wat een kind aan kan. We gaan met kinderen in gesprek over hun werk. De inzichten die dit oplevert, dragen er voor ons aan bij om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Taalontwikkeling

De kleuters werken spelenderwijs aan hun taalontwikkeling. Wij oefenen rijmpjes en versjes met ze, leren de kinderen liedjes en lezen hen voor uit (prenten)boeken. Ze leren klanken herkennen en gaan de betekenis van woorden en zinnen begrijpen. Ook gaan zij actief met klanken en lettersymbolen in de weer en staat er iedere twee weken een nieuwe klank centraal.

Lezen

In groep 3 leren we de kinderen niet alleen vanuit een methode, maar ook via speelse werkvormen en spelletjes lezen. Omdat ze daarbij regelmatig samen spelen en samen werken, hebben de kinderen vooral ook veel plezier bij het leren lezen. Vanaf groep 4 ontwikkelen de kinderen hun leesvaardigheden dankzij de methode waarmee wij werken, maar bijvoorbeeld ook tijdens het werken aan de thema's en door samen te lezen. Vanaf groep 3 lezen alle kinderen iedere week samen met een leesmaatje. Dat kan ook een kind uit een andere groep zijn.



Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren hen daarom om veel te lezen en lezen hen in alle groepen regelmatig voor. Onze leescoördinator zorgt voor een wisselende boekencollectie in alle groepen. We bieden daarnaast boeken aan die passen bij het thema waaraan gewerkt wordt. Tijdens de Kinderboekenweek krijgen alle groepen een boek cadeau en vanaf groep 4 bespreken de kinderen elk schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen.

Spreken en presenteren

Taal zorgt er met name voor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar verbonden te weten. Wij leren onze kinderen daarom vanaf groep 1 vertellen, naar elkaar luisteren en een gesprek voeren.

Wij leren alle kinderen voor de groep een presentatie te houden. Dat kan betekenen dat je iets over jezelf vertelt, dat je een spreekbeurt of boekpresentatie houdt of bijvoorbeeld het onderzoeksresultaat van jouw thematische opdracht presenteert. Alle groepen werken daarbij met een fysieke stip waarop de kinderen tij-

dens een presentatie staan. Deze stip helpt hen om zichzelf neer te zetten voor een groep.

Schrijven

Wij bereiden de kleuters voor op het leren schrijven door hen 'dansend met hun handen' de letters in de lucht te laten schrijven. Vanaf groep 3 leren de kinderen het verbonden schrift, van groep 4 tot en met 7 werken de kinderen ook met dit schrift. In groep 8 laten de leerkrachten het methodeschrift bewust los, om de kinderen te begeleiden in het ontdekken en vormen van een vlot, leesbaar en eigen handschrift.

Rekenen

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijs terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Wij bieden de kinderen daarbij materialen aan die hun interesse prikkelen.

In groep 3 tot en met 8 leren we de kinderen via een methode, speelse opdrachten en prikkelende materialen rekenen. De kinderen werken niet alleen op papier aan opdrachten, maar kiezen ook andere manieren om de rekenstof te verwerken. Bijvoorbeeld door het werken aan de thema's en samenwerkingsopdrachten. Bijvoorbeeld tijdens het werken aan de thema's en aan samenwerkingsopdrachten, maar ook door verwerkingsopdrachten voor rekenen op hun eigen laptop.

Engels

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen goed Engels leren spreken. De kinderen leren Engels verstaan, ontwikkelen de juiste uitspraak, voeren gesprekken met elkaar in het Engels, lezen en schrijven Engelse teksten. Al vanaf

groep 1 bieden wij de Engelse taal aan de kinderen aan. We gebruiken daarvoor de methode Groove Me. We starten hier spelenderwijs mee en bouwen dat verder uit. Muziek speelt daar een belangrijke rol bij. Kleuters en groep 3 leerlingen leren met regelmaat een Engelse liedje. In de groepen 4 tot en met 8 staan populaire Engelstalige liedjes centraal die gekoppeld worden aan een thema.

21ste eeuwse vaardigheden

Deze tijd vergt andere vaardigheden van kinderen dan de tijd waarin Agatha Snellen onze school startte. Kritisch denken bijvoorbeeld, de ontwikkeling van creatief denkvermogen en probleemoplossend denken. Ook zelfregulering, samenwerken en communiceren zijn 21ste-eeuwse vaardigheden die een rol spelen in ons onderwijs. Wij laten de kinderen bovendien mediawijsheid ontwikkelen, leren hen om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en onbetrouwbare bronnen te herkennen. Vanaf groep 5 werken de kinderen met Chromebooks om informatie te zoeken en te verwerken, boekpresentaties, onderzoeksverslagen en bijvoorbeeld spreekbeurten te maken.

Verkeer

Wij werken vanaf groep 4 met een methode voor verkeersonderwijs, uitgegeven door Veilig Verkeer Nederland. Deze methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hier in tegen kunnen komen. Doel is de ontwikkeling van verkeersveilig gedrag. In groep 8 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Verbreding aanbod

Om in te zetten op de meervoudige intelligentie en de brede interesse van kinderen te prikkelen, is de vrijdagmiddag ingericht met workshopaanbod voor de kinderen uit groep 5 tot en met 8. In blokken van 8 á 9 weken volgen de leerlingen Programmeren en Burgerschapsvorming.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen kinderen huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie. Wij leren kinderen te plannen en bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken dit waar nodig ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Lezen: Lijn 3 en Estafette 3

Taal: Taal Actief

Schrijven: Schrijfdans (groep 1/2), Klinkers, Pennenstreken

Rekenen: De wereld in getallen (versie 5)

Wereldoriëntatie: VierKeerWijzer

Natuur en techniek: VierKeerWijzer

Creatieve vakken: VierKeerWijzer

Verkeer: Jeugdverkeerskrant

Sociaal-emotionele vorming: Kanjertraining

Engels: Groove.me

4



**IEDER KIND
WORDT GEZIEN**

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen zich veilig voelen en goed in hun vel zitten. De veilige en warme omgeving die wij bieden, is daarbij een grote kracht. Veiligheid betekent dat ieder kind zich onderdeel van de groep voelt en weet dat het gerespecteerd wordt in wie hij of zij is. Veiligheid ontstaat ook als de lat op passende hoogte ligt: kinderen krijgen van ons het vertrouwen dat ze de volgende ontwikkelingstap kunnen zetten en hebben het zelfvertrouwen dat ze nodig hebben om dit te doen.

Vertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor veiligheid. Wij kunnen dat vertrouwen geven omdat we weten waar ieder kind staat. Zien is daarbij belangrijk, meten en volgen ook. Wij toetsen de kennis van kinderen uitsluitend om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten op hun behoeften.

Kanjertraining

De Kanjertraining, die wij in alle groepen geven, draagt bij aan het veilige klimaat in onze school. Kinderen leren door de Kanjertraining zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Ze leren zichzelf in anderen te verplaatsen (stukje weggelaten). Grenzen te stellen en grenzen te respecteren. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet. In alle groepen worden lessen gegeven met behulp van verhalen en oefeningen.

Daarnaast spreken we ook allemaal dezelfde Kanjertaal: met kinderen, leerkrachten en ouders. Belangrijke kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen en veiligheid, sociale vaardigheden en gezond gedrag en bewustwording van de eigenheid van leerlingen.

Werken vanuit groepsplannen

Wij werken vanuit groepsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we vastleggen welke resultaten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beiden geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Het volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen begint bij onze leerkrachten. Zij zien elke dag opnieuw of het goed gaat met de kinderen en signaleren het wanneer dit niet het geval is. De ontwikkeling van de kleuters volgen we daarnaast via het volgsysteem KIJK!. Door de observaties die we gedurende de periodes maken, krijgen we een duidelijk zicht op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind. Alle kleuters worden (stukje weggelaten) vier keer per jaar in de kleuterbouw besproken. Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen op de gebieden rekenen, spelling en lezen, vanaf eind groep 3 komt daar begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van IEP. De kinderen van groep 8 maken in februari allemaal de doorstroomtoets van IEP (voorheen de eindtoets). Dit is een landelijke wetswijziging en is gericht op gelijke kansen voor alle leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort.

Interne begeleiding

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele kinderen te signaleren. Constateert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert zij dit in eerste instantie

binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt zij dit met de intern begeleider. We hebben hierbij intensief contact met de ouders. Zij zijn voor de school een belangrijke samenwerkingspartner. Indien nodig observeert de intern begeleider een kind in de groep.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind meer of andere hulp nodig dan wij het als school kunnen bieden. In overleg met het Buurtteam en het Samenwerkingsverband Utrecht werken wij aan passend onderwijs voor ieder kind. Samen met hen schakelen wij mogelijk externe hulp in, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige of een maatschappelijk werker. Het advies passen wij toe in ons onderwijsaanbod. In de meeste gevallen is dit aanbod voldoende om het kind passend onderwijs te bieden op onze school.

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum vOp onze school valt je kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Utrecht. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van je kind. Je kunt daarbij aangeven of je prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van je kind opnieuw en vraagt je om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacy regels hierbij in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

5

ouders zijn
onze
belangrijkste
partners

Ouders zijn de belangrijkste mensen in het leven van hun kind. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind(eren) en zoeken een school die hen daarbij ondersteunt. Een school die vanuit dezelfde waarden en visie aan de ontwikkeling van hun kind werkt als zij zelf doen. Alleen dan ben je immers een sterk team. Andersom geldt dit ook: voor ons is het belangrijk dat ouders voor onze school kiezen omdat zij ons verhaal onderschrijven en vertrouwen hebben in een fijne en goede plek voor hun kind. Wij beschouwen je, als ouder, als onze educatieve partner.

Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat je kind zich goed ontwikkelt: dat is de vraag die centraal staat in onze samenwerking met je. Wat ons betreft begint dit met luisteren. Wij willen graag weten wat je van ons verwacht, als het om de ontwikkeling van je kind gaat. Denkt je dat het niet goed gaat met je zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met je wanneer wij ons zorgen maken.

Startgesprek en ouderbijeenkomst

Wij voeren ieder jaar in september een startgesprek met ouders. Dit kan op eigen verzoek of op uitnodiging van de leerkracht. Je leert de nieuwe juf of meester daarbij kennen en je kunt informatie delen over je kind. Wij organiseren daarnaast in september een avondbijeenkomst voor alle ouders van onze school. Je krijgt dan informatie over ontwikkelingen die voor alle ouders belangrijk zijn. Daarnaast geeft de groepsleerkracht specifieke informatie over voor het leerjaar passende aandachtspunten of vakgebieden.

Gesprekken tussen ouders, kind en leerkracht

In november voeren we een oudergesprek waar alleen de leerkracht en ouders bij aanwezig zijn. De uitslag van de tussentijdse toetsen zijn onder andere de aanleiding voor dit gesprek. In februari en juni nodigen we bij die gesprekken ook het kind uit om mee te praten over de eigen ontwikkeling. De aanwezigheid van je kind vinden we van toegevoegde waarde. Je kunt daarnaast op ieder ander moment een afspraak voor een gesprek met de leerkracht van je kind maken. Deze kan dat andersom ook met u doen. Je kind krijgt in februari en juni een rapport mee.

Nieuwsbrief, app en website

Wij hebben een website en een Parro-app waarin we actuele informatie plaatsen. Daarnaast informeren wij je tweewekelijks via onze nieuwsbrief.

Klassenouders en oudercommissie

Alle groepen hebben twee klassenouders. De klassenouders ondersteunen de groepsleerkracht bij de organisatie van activiteiten. Bij de organisatie van schoolbrede activiteiten, biedt de oudercommissie ondersteuning. Je bent altijd welkom om bij ons op school te komen helpen. Wij vinden het fijn als je je ook verbonden voelt met de samenleving in onze school.

Ouderpanel

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij onze school en wij ook graag gebruik maken van de deskundigheid van ouders, werken wij met een ouderpanel. Dit panel functioneert als klankbord en denktank voor onze directeur- bestuurder.

Schoolvereniging en bestuur

Alle ouders van onze school zijn lid van onze schoolvereniging. Zij kiezen uit hun midden vier ouders die samen met

onze directeur-bestuurder het bestuur van onze school vormen. De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage die met name wordt ingezet voor extra personeel. Wij hebben daardoor kleinere kleutergroepen, een onderwijsondersteuner en vakleerkrachten. De hoogte van de contributie wordt jaarlijks vastgesteld door de algemene ledenvergadering. De schoolvereniging organiseert in november en mei zo'n ledenvergadering. Behalve over de ouderbijdrage en de besteding hiervan wordt dan ook gesproken over algemene ontwikkelingen die voor alle ouders belangrijk zijn.

Medezeggenschapsraad

In Nederland is medezeggenschap in het primair onderwijs vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen. In het primair onderwijs, zo ook op onze school, maken personeelsleden en ouders deel uit van de medezeggenschapsraad. Deze raad wordt gekozen door alle aan de school verbonden personeelsleden en ouders. In het reglement staat precies vermeldt op welke beleidswijzigingen de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft. Daarnaast is er een informatierecht afgesproken, zodat de MR altijd de informatie krijgt die zij nodig heeft. Tot slot heeft de MR een initiatiefrecht, hiermee kan zij zelfstandig voorstellen doen aan het bestuur. Ouders, leerkrachten mogen vergaderingen bijwonen. Voorbeelden van besproken onderwerpen zijn: aanstelling bestuursleden, formatieplan, financiën, wijzigingen in schooltijden, taakverdeling of belasting. En ook de verandering van het bestuursmodel.

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden voor drie jaar lid. Heb je vragen over het schoolbeleid dan kun je deze altijd stellen aan de leden van de medezeggenschapsraad.

6



SCHOOLSE EN NASCHOOLSE TIJDEN

Kinderen zijn vanaf vier jaar welkom op de basisschool. Om een goede keuze te kunnen maken welke basisschool het beste bij je kind past, nodigen wij ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Dat doen wij niet met groepen ouders tegelijk, maar met een ouder/ouderpaar alleen. Zo denken wij het best aan te kunnen sluiten bij vragen van ouders en onze school te kunnen presenteren. Om je kind aan te melden bij de basisschool is het belangrijk dat je als ouder kennis neemt van de aanmeld- en inschrijfprocedure van de gemeente Utrecht. Op de website www.naardebasischool.utrecht.nl tref je alle informatie aan en welke stappen je vervolgens dient te zetten. Tijdens een kennismakingsgesprek geven wij ook altijd een brochure mee.

Wanneer je kiest voor onze school en je kind wordt op de Agatha Snellenschool geplaatst, spreken wij samen met je af hoe vaak je zoon of dochter komt wennen. Uitgangspunt is dat je kind met plezier naar onze school gaat.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4: *maandag, dinsdag en donderdag:* 8.30 uur tot 12.00 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur.
woensdag: 8.30 uur tot 12.15 uur.
vrijdag: 8.30 uur tot 12.00 uur.

Groep 5 t/m 8: *maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:* 8.30 uur tot 12.00 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur.
woensdag: 8.30 uur tot 12.15 uur.

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen je daarom om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen. Als je kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs.

Tussenschoolse en naschoolse opvang

Partou verzorgt in ons schoolgebouw tussenschoolse en naschoolse opvang. Meer informatie hierover vindt u op de site van Partou: www.partou.nl.

De leerkracht is ziek.

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen. Lukt dit niet dan verdelen we de kinderen de eerste dag over de andere groepen, op de tweede dag kan de betreffende groep naar huis worden gestuurd. In de praktijk komt dit gelukkig niet vaak voor.



7



DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij zorgen ervoor dat ieder kind op een passende plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die passende plek wordt onder andere bepaald door de resultaten van je kind in de groepen 6, 7 en 8. Wij kijken verder naar zijn of haar interesses, motivatie, dat doorzettingsvermogen, concentratievermogen en de resultaten van de tussentijdse toetsen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met je en je zoon of dochter voeren.

In de maand februari van elk schooljaar maken de kinderen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in schooljaar 2023-2024 ingevoerd en komt in de plaats van de Eindtoets Basisonderwijs. Het betreft een landelijke wetswijziging en beoogt de kansengelijkheid voor alle kinderen te verbeteren. Wij beschouwen de doorstroomtoets als een hulpmiddel om een nog completer beeld van uw kind te krijgen.

De leerkrachten van groep 8 kennen alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Zij kennen bovendien je kind en kan je en je zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. De leerkracht informeert je hier tijdig over.

Resultaten eindtoets en uitstroomegevens

Alle kinderen in groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van IEP. Voorheen was dit in april de eindtoets. Hieronder tonen wij de scores van deze toets van de afgelopen jaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2017/2018	81	82
2018/2019	82,2	84,3
2020/2021	79,9	90,6
2021/2022	71,3	84,7
2022/2023	79,5	89,7

Onze kinderen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

Schooljaar	Basis-kader	Kader- theoretische leerweg	Theoretische leerweg - HAVO	HAVO-VWO	VWO
2018/2019	0%	29,7%	0%	33,3%	37%
2019/2020	3,3%	13,3%	6,7%	36,7%	40%
2020/2021	3,1%	6,3%	9,4%	28,1%	50%
2021/2022	0%	0%	7%	40%	53%
2022/2023	0%	8%	20%	22%	50%



Agatha Snellenschool

Nicolaasdwarsstraat 3
3512 XG Utrecht
030-2313219
www.agathasnellen.nl

Administratie: administratie@agathasnellen.nl
Conciërge: steven@agathasnellen.nl
Zorgteam: zorgteam@agathasnellen.nl
Directie: directie@agathasnellen.nl

Bankrekening: NL05INGB0006885960
Ouderbijdrage: rekening: NL92INGB0008574619

TSO/BSO

Partou

030-2321800 (TSO en BSO algemeen)
of 06 13711148 (BSO op school)
E-mail: teammicolaasdwarsstraat@partou.nl